

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич

Должность: Директор

Дата подписания: 18.09.2023 12:23:17

Уникальный программный ключ:

3143b550cd4cbc5ce335fc548df581d670cbc4f9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
“КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ”

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Рассмотрена  
на заседании цикловой методической  
комиссии ОГСЭ  
Протокол от «05» июня 2023 г. № 10  
Председатель Иголкина К.П.

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ КК «КМТ»  
от «30» июня 2023 г. № 663

Одобрена  
на заседании педагогического совета  
протокол от «30» июня 2023 г. №8

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 482, зарегистрирован в Минюст РФ 29.07.2014 № 33323; укрупненная группа 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия)

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

**Разработчики:**  
Махалкина Мария Александровна преподаватель, ГБПОУ КК «КМТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 482, зарегистрирован в Минюст РФ 29.07.2014 № 33323; укрупненная группа 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и спо-

события выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	<b>ЛР 8</b>

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	14
Практическая подготовка	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1 Философская картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Введение. Философская картина мира. Философия и ее основные разделы. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Основной вопрос философии. Функции философии.		
<b>Тема 1.2 Древневосточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения: «Роль этики в индийской и китайской философии».	2	
<b>Тема 1.3 Философия Античности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Эллинский период развития античной философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римский период развития античной философии. Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии.		
<b>Тема 1.4 Философия Средних веков и эпохи Возрождения</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>1</b> Ориентирование в проблемах познания и ценностей в философии Средневековья и Возрождения как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста		
<b>Тема 1.5 Философия Нового и Новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Философия Нового времени и Просвещения. Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия XIX века. Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. Классический материализм 19 в.; Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и философия		

	<p>фия жизни Фридриха Ницше.</p> <p>Основные направления современной философии. Позитивизм и аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Прагматизм. Структурализм. Постструктурализм. Постмодернизм.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить эссе «Проблема отчуждения человека от общества в современном мире».</p>	2	
<b>Тема 1.6 Русская философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московская Русь). Русская философия XVIII в.: М.В.Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии: монархическая философия; философия писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия В.С.Соловьева.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p><b>2</b> Проблемы свободы и смысла жизни в русской философии конца XIX-XX вв., как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»</p>	2	
<b>Раздел 2 Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</p> <p>Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия.</p>	2	2
	<p><b>Тема 2.2 Материя</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Материя как субстанция. Основные свойства материи. Субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время, отражение. Материя с точки зрения материализма. Виды, сферы и уровни материи. Идеалистические трактовки материи.</p>	2	2
<b>Тема 2.3 Духовный мир (сознание)</b>	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p><b>3</b> Основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста через изучение философских проблем познания и сознания.</p>		



<b>Тема 2.4 Учение о познании (гносеология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	Сущность процесса познания. Виды познания. Понятие истины. Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.			
<b>Раздел 3 Основные ценности человеческого бытия</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Аксиология (теория ценностей)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	Аксиология – учение о ценностях. Основание ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Творческое задание: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?».		2	
<b>Тема 3.2 Философская антропология. Личность и условия ее формирования</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	4	Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста через решения проблем бытия человека.		
<b>Тема 3.3 Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	5	Ориентирование в проблемах свободы и смысла жизни человека, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
<b>Раздел 4 Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 4.1 Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	Материальная и духовная культура. Понятие цивилизация. Соотношение культура и цивилизация. Массовая культура и контркультура.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты: «Молодежная субкультура»		2	
<b>Тема 4.2 Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2

научной картины мира	Наука и ее функции. Научная картина мира. Критерии научности. Эволюция научного знания. Древневосточная преднаука. Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм. Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука. Понятие техники. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.			
Тема 4.3 Основы философской и религиозной картин мира	<b>Практические занятия</b>		2	
	6	Общие философско - религиозные проблемы бытия, ценностей и смысла жизни, как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
Тема 4.4 Социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	Общественное бытие и общественное сознание. Понятие общество. Общество-народ-нация-государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Гражданское общество. Историческое будущее России. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе на тему: «Каким я вижу будущее России?»		2	
Тема 4.5 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Россия в глобальном мире. Будущее цивилизации.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
7	Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста через решения глобальных проблем современности.			
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	<b>12</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

#### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- аудиовизуальные средства-схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций
- 

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная:

#### Основная:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2018.

2. Иоселиани А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 481 с.

#### Дополнительная:

1. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: КноРус, 2017;
  2. Рассел Бертран. История западной философии.-М.: АСТ, 2015;
- Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014
3. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2016

#### Интернет-ресурсы:

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophv.nsc.m/>

Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/>

Библиотека сайта philosophy.ru: [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/).

Библиотека философского факультета МГУ: [philos.msu.ru/librarv.php/](http://philos.msu.ru/librarv.php/).

Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: [filo-lecture.ru/](http://filo-lecture.ru/).

Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науке и т.д. на сайте: [philosophers.ru/](http://philosophers.ru/).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– защиты практических занятий.</li> </ul>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– заданий для самостоятельной работы;</li> <li>– написания и защиты рефератов, докладов, сообщений;</li> <li>– собеседования.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>